·教学改革·

三明治教学在《外科护理学》课程中的应用研究

吕辉[1]　韦桂源[1]　罗前颖[1]　麻新灵[1]　邓玉凤[1]　陈钟和[1]　周梦瑶[2]　黄芳艳[1]
[1]右江民族医学院护理学院，百色　533000；[2]潍坊护理职业学院护理系　261041
通信作者：黄芳艳，Email：katyhfy@sohu.com

【摘要】 目的　探讨三明治教学在《外科护理学》理论课程中的应用效果。**方法**　随机选取护理专业两个班级为对照组和观察组，每组 36 名。对照组学生采取传统授课方式，观察组学生采取三明治教学，通过理论考核和问卷调查比较两组教学效果。采用 SPSS 24.0 进行方差分析和 t 检验。**结果**　观察组课程成绩评分、学习氛围评分、学习积极性评分均高于对照组，观察组学习氛围评价良好率、学习积极性评价良好率均高于对照组，差异有统计学意义（P<0.05）。**结论**　三明治教学可明显提高学生的沟通能力，解决问题的能力，调动学生积极性，增加课堂趣味性，具有实际的应用价值。

【关键词】　三明治教学；　外科护理学；　教学改革
【中图分类号】　R471
基金项目：广西高等教育本科教学改革工程（2018JGB275）；右江民族医学院教学方法改革项目（JGZB2014-08）
DOI：10.3760/cma.j.issn.2095-1485.2019.07.006

Application of the sandwich teaching method in the course of *Surgical Nursing*

Lü Hui[1], Wei Guiyuan[1], Luo Qianying[1], Ma Xinling[1], Deng Yufeng[1], Chen Zhonghe[1], Zhou Mengyao[2], Huang Fangyan[1]
[1]Nursing School of Youjiang Medical University for Nationalities, Baise 533000, China; [2]Nursing School of Weifang Vocational College of Nursing, Weifang 261041, China
Corresponding author:Huang Fangyan, Email:katyhfy@sohu.com

【Abstract】 Objective　To investigate the application effect of the sandwich teaching method in the course of Surgical Nursing. **Methods**　Two classes of the students majoring in nursing were randomly divided into control group and observation group, with 36 students in each group. The students in the control group received the traditional teaching method, and those in the observation group received the sandwich teaching method. The teaching effect was compared between the two groups by theoretical assessment and questionnaire survey. SPSS 24.0 was used for analysis of variance and the t-test. **Results**　Compared with the control group, the observation group had significantly higher scores of course assessment, learning atmosphere, and learning initiative. The observation group also had significantly higher good rates of learning atmosphere and learning initiative than the control group（P<0.05）. **Conclusion**　The sandwich teaching method can significantly improve students' abilities of communication and problem solving, arouse their enthusiasm of learning, and increase the interestingness of classroom, and therefore, it has a practical value in teaching.

【Key words】　Sandwich teaching;　Surgical nursing;　Teaching reform
Fund program: Guangxi Higher Education Undergraduate Teaching Reform Project (2018JGB275); Youjiang Medical University for Nationalities Teaching Method Reform Project (JGZB2014-08)
DOI：10.3760/cma.j.issn.2095-1485.2019.07.006

三明治教学最早由华中科技大学同济医学院引入国内，目前已在护理学教学中进行诸多探索[1-2]。三明治教学使理论和实践有机结合，从而改善传统教学过程中实践知识所占比例过低的问题[2]。外科护理学理论性与实践性强，知识点多而琐碎，内容覆盖面广且发展快，各章节的教学内容抽象，学生普遍存在缺乏学习兴趣、学习压力大等问题。本研究将三明治教学引入《外科护理学》课程教学中，在培养学生责任感、表达沟通及分析解决问题的能力、调动学生学习积极性、提高课堂趣味性等方面取得明显效果。

1　对象与方法

1.1　研究对象

从 2016 级护理专业本科中随机选择一个班，作为观察组（36 人），平均年龄（19.72 ± 0.12）岁，在《外科护理学》课程理论课中实施三明治教学；同年级同专业选择另一个班，作为对照组（36 人），平均年龄（19.53 ± 0.14）岁，实施传统教学。观察组和对照组在性别、年龄方面比较差异无统计学意义（P>0.05），具有可比性。

1.2　教学方法

1.2.1　对照组

按照传统授课方式进行教学，即按照《外科护理学》大纲要求，主要运用 PPT 进行讲解、整堂课以教师讲课学生听课为主。

1.2.2　观察组

根据教学大纲和全国护士考试大纲，选取《外科护理学》中《乳腺癌》一章节作为三明治教学内容，精心设计 9 个思考题，课前两周布置给学生，让她们充分查阅文献和参考书独立自主完成思考题，并写在作业纸上。课前教师在这些问题中挑选出适合在课堂讨论的 6 个重点内容作为课堂教学，A. 乳腺癌的临床表现？B. 乳房肿块有哪些？乳腺癌与其他常见乳房肿块的鉴别？C. 乳房肿块的辅助检查及意义？D. 乳腺癌的临床分期？E. 乳腺癌患者术后护理措施有哪些？F. 深度关注：怎样才能不得乳腺癌？

提前准备好适合开展三明治教学的场地、设备等，主讲教师和分组指导教师要进行充分的集体备课；课中严格按三明治教学的操作要点开展教改，流程如下。①教师开场白：5 min。②学生分组讨论：15 min。按 A、B、C、D、E、F 组随机对全班学生进行分组，每组 6 人，余下学生随机平均分配到 6 个组（表 1）。讨论各组问题，每组学生对本组的问题要充分讨论，梳理和总结，选出大会发言代表。③学生交叉学习：20 min。A–1、B–2、C–3、D–4、E–5、F–6 学生保留在原组，其他学生根据按 1–6 分组（表 2），并告知学生本次分组主要任务是：A、B、C、D、E、F 组学生各自汇报本组的答案，同时收集其他组的意见。④小组代表汇报：30 min。⑤教师总结：34 min。⑥课堂实践：10 min。⑦调查问卷：4 min。⑧作业布置：2 min。

表 1　全班学生随机分配情况

编号	1	2	3	4	5	6	讨论
A组	A–1	A–2	A–3	A–4	A–5	A–6	A问题
B组	B–1	B–2	B–3	B–4	B–5	B–6	B问题
C组	C–1	C–2	C–3	C–4	C–5	C–6	C问题
D组	D–1	D–2	D–3	D–4	D–5	D–6	D问题
E组	E–1	E–2	E–3	E–4	E–5	E–6	E问题
F组	F–1	F–2	F–3	F–4	F–5	F–6	F问题

表 2　学生交叉学习分配情况（黑框内学生留在原组不变）

编号	1组	2组	3组	4组	5组	6组	汇报
A	A–1	A–2	A–3	A–4	A–5	A–6	A问题
B	B–1	B–2	B–3	B–4	B–5	B–6	B问题
C	C–1	C–2	C–3	C–4	C–5	C–6	C问题
D	D–1	D–2	D–3	D–4	D–5	D–6	D问题
E	E–1	E–2	E–3	E–4	E–5	E–6	E问题
F	F–1	F–2	F–3	F–4	F–5	F–6	F问题

1.2.3　评价标准

理论考核：按照根据教学大纲和全国护士考试大纲要求设计考核内容，重点考核学生基础知识掌握的情况，发现、分析与解决问题的能力，满分 100。

问卷调查：采用自制问卷调查表，调查内容主要包括学习氛围和学习积极性评价，每项评价标准分为好、较好和一般 3 种，学习体会良好率为前两者之和。

1.3　统计学方法

采用 SPSS 24.0 进行数据分析，计量资料以均数 ± 标准差表示，进行 t 检验，计数资料以率表示，进行卡方检验，检验水准 α=0.05。

2　结果

观察组平均成绩与对照组比较，差异有统计学意义（表 3）。观察组学习氛围评价良好率为91.67%，学习积极性评价良好率为 94.44%；对照组学习氛围评价良好率为69.44%，学习积极性评价良好率为75%；差异具有统计学意义。

表 3　两组教学内容评价与学习体会评价

组别	课程评分	学习氛围评价			学习积极性评价		
		好	较好	一般	好	较好	一般
观察组	78.50 ± 6.17	27	6	3	25	9	2
对照组	73.70 ± 6.27	10	15	11	11	16	9
t/χ^2 值	70.000[a]	16.239			11.859		
P 值	0.002	0.000			0.000		

注：a 为 t 值，其余为 χ^2 值。

3　讨论

本研究将三明治教学引入到《外科护理学》中《乳腺癌》一章节的理论学习课程中，将小组讨论、交叉学习、学习汇报等教学形式有节奏、有计划、有组织地穿插于课堂教学中。研究表明，观察组评分高于对照组，表明三明治教学在一些操作性强的教学内容上显著优于传统授课。另外，观察组在学习氛围评、学习积极性评价方面良好率均高于传统对照组，该结果与既往研究结论一致[2-4]。表明在调动学生积极性、增加课堂趣味性方面，三明治教学优于传统教学。

在实践三明治教学时需注意，该模式主要使用于小班教学，讨论问题仅局限于数个问题，侧重于操作性强的教学内容，教学方法的使用较为固定单一[5]。在教学实践之前，学生需要提前预习或复习所学的理论知识。教师能够很好地驾驭课堂，把控全局，使讨论仅仅围绕主题，这对教师的教学能力、教学技巧、知识结构提出了较高的要求，需要教师不断更新自身知识储备，紧跟最新研究信息[3]。

研究发现，在讨论环节中仍有部分学生讨论不积极[3]。目前，很多教学都是以提出问题为起点，如 PBL 教学，教师提出问题后，需要提供大量的时间供学生进行自学，问题难度跨度较大。但三明治教学的教学环节与 PBL 教学不同，一般情况下仅给予学生 30 min 左右的自习时间，故提出问题的难度要适当，问题过难，可能会降低学生学习的积极性。研究发现，三明治教学对学生短时的记忆非常有效，而长时记忆并不理想。因此需要教师注重知识的扩展和引申，以弥补教学的缺陷。在三明治教学开展初期，统一对学生的自学能力和语言表达能力进行简单的培训，为教学实施创造条件，可提高教学效果[2]。另外，微课、微信、微格、雨课堂、PBL、TBL 等在教学实践中具有各自的特点和适应范围，根据授课内容、授课对象及教学特点，三明治教学与这些教学方式相结合，有助于学生对知识的掌握[5-7]。

利益冲突　所有作者均声明不存在利益冲突

作者贡献声明　吕辉、罗前颖、麻新灵、邓玉风、陈钟和、周梦瑶：提出论文构思和撰写论文；黄芳艳、韦桂源：总体把关，审定论文

参考文献

[1] 孔庆冰. 三明治教学法应用于护理教育的学习[J].中国保健营养, 2017(14): 426-427. DOI: 10.3969/j.issn.1004-7484.2017.14.653.
Kong QB. Application of Sandwich Teaching Method in the learning of Nursing education[J]. China Health Care & Nutrition, 2017(14): 426-427. DOI: 10.3969/j.issn.1004-7484.2017.14.653.

[2] 王程圆, 李雅楠, 王颖婷, 等. 三明治教学法在医学高校《外科护理学》教学中的应用研究[J]. 中国医学创新, 2017(12): 138-141. DOI: 10.3969/j.issn.1674-4985.2017.12.039.
Wang CY, LI YN, WANG YT, et al.Application of sandwich teaching method in the teaching of surgical nursing in medical college[J]. Medical Innovation of China, 2017(12): 138-141. DOI: 10.3969/j.issn.1674-4985.2017.12.039.

[3] 王鑫, 符梅华. 三明治教学法在中医外科护理见习带教中的应用[J]. 中国中医药现代远程教育, 2017(9): 18-19. DOI: 10.3969/j.issn.1672-2779.2017.09.009
Wang X, Fu MH. the application of "sandwich" teaching styIe in the teaching of surgery nursing of tradhionaI Chinese Medicine[J]. Chinese Medicine Modern Distance Education of China, 2017, (9): 18-19. DOI: 10.3969/j.issn.1672-2779.2017.09.009.

[4] 肖雯晖, 裘秀月, 楼数慧, 等. 三明治教学法在中医护理技术实践教学中的应用[J]. 中华护理教育, 2018(4): 283-286. DOI: 10.3761/j.issn.1672-9234.2018.04.009.
Xiao WH, Qiu XY, Lou SH, et al. The effects of Sandwich teaching principle applied in Chinese Medicine Nursing Techniques [J]. Chinese Journal of Nursing Education, 2018(4): 283-286. DOI: 10.3761/j.issn.1672-9234.2018.04.009

[5] 曾妍, 陈火莲, 占小兵. 三明治教学法在小儿腹泻教学中的应用[J]. 中国中医药现代远程教育, 2018(10): 29-30. DOI: 10.3969/j.issn.1672-2779.2018.10.013
Zeng Y, Chen HL, Zhan XB. The application of sandwich teaching method in the teaching of infantile diarrhea[J]. Chinese Medicine Modern Distance Education of China, 2018(10): 29-30. DOI: 10.3969/j.issn.1672-2779.2018.10.013.

[6] 曹建华, 苗桂萍, 王娟, 等. Sandwich 教学法对护生临床护理能力的影响[J]. 天津护理, 2017(5): 400-402. DOI: 10.3969/j.issn.1006-9143.2017.05.010
Cao JH, Miao GP, Wang J, et al. The effect of sandwich teaching method in the clinical ability of nursing student[J]. Tianjin Journal of Nursing, 2017(5): 400-402. DOI: 10.3969/j.issn.1006-9143.2017.05.010.

[7] 张晓茜, 涂会. 微信联合三明治教学法在妇产科护生带教中的应用[J]. 保健文汇, 2016(10): 65, 72. DOI: 10.3969/j.issn.1671-5217.2016.10.052.
Zhang XX, Tu H. Application of WeChat combined sandwich teaching method in nursing students teaching of obstetrics and gynecology [J]. Bao Jian Wen Hui, 2016(10): 65, 72. DOI:10.3969/j.issn.1671-5217.2016.10.052.

（收稿日期：2019-01-05）
（本文编辑：唐宗顺）